

VÁROSKÖZPONTI ÓVODA
KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

Pécs, 2008.

Tartalom

1. Bevezető

2. Célok, alapelvek, sikerkritériumok

3. Helyzetelemzés

3.1 Gyermekek összetétele

3.2 A nevelés eredményessége

3.3 Részvétel az óvodában szervezett szolgáltatásokban

3.4 A nevelés feltételei, férőhely

3.5 A helyi nevelési program, nevelési gyakorlat

3.6 Intézményi kapcsolatrendszer

3.7 Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

4. Intézkedési terv, az esélyegyenlőség biztosításának eljárásrendje

5. Záró rendelkezések

5.1 Nyilvánosságra hozatal

5.2 A KEIT módosítása

6. Legitimáció

1. Bevezetés

Az óvodába járó hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása az óvoda kötelessége.

Az óvodai nevelés meghatározó jelentőségű

- az idegrendszer fejlesztésében,
- a készségek, képességek alakításában,
- a személyiségfejlesztésben,
- a szocializáció alakításában,
- a tanulási képesség magalapozásában,

melyek az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentességének zálogai.

Tudatos óvodapedagógiai tevékenység szükséges a hátrányok csökkentéséhez, az adott problémák korrekciójához, esetleges prevenciójához, mely az óvodavezető, az óvodapedagógusok és a teljes alkalmazotti kör kötelessége és felelőssége.

2. Célok, alapelvek, sikerkritériumok

Célok, alapelvek:

- Intézményen belüli szegregációmentesség biztosítása
- Egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása
- Esélyteremtés, hátránykompenzáció
 - Beiratkozásnál, csoportba osztásnál
 - A gyermekek egyéni fejlesztésében
 - Az ismeretek átadásában
 - Az óvodai programok szervezésében
 - Az iskolába lépés előkészítésében
 - Humán erőforrás-fejlesztés során
 - Szakmai továbbképzések irányultságában
- A partnerközpontú működés elmélyítése
- Család-óvoda kapcsolat erősítése
- Az óvoda-iskola közötti szakmai párbeszéd megvalósítása
- Az óvoda és a fenntartó közötti kétirányú információ-áramlás megteremtése, biztosítása
- Integrált nevelés feltételeinek biztosítása
- Inkluzív pedagógia megismerése, megvalósítása

- Kompetencia alapú óvodai nevelés megvalósítása
- Gyermekvédelmi feladatok maradéktalan ellátása
- Az intézmények közötti átjárhatóság biztosítása
- Szakmai ismeretek folyamatos bővítése

Sikerkritériumok

Rövidtávon (1 év):

- Hatékony gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység
- A HH, HHH és SNI gyermekek problémái megfelelően kezeltek, érzelmi biztonságban történő nevelés-fejlesztés
- A gyermekek szívesen járnak óvodába
- Zökkenőmentes óvodai beilleszkedés

Középtávon (2-3 év):

- Az óvoda hatékonyan segíti a szociális hátrányok csökkentését
- A gyermeki, szülői sikeresség fokozódik
- A kapcsolattartás, párbeszéd folyamatos
- Minden gyermek az egyéni szükségletének megfelelő nevelést, ellátást és juttatást kapja
- Egészséges környezetben megvalósuló nevelés-fejlesztés, intézményi működés
- Innovációt felvállaló nevelőtestület
- Óvodapedagógusi, szülői, gyermeki elfogadó légkörben történő óvodai nevelés

Hosszú távon (3-4 év):

- Óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes
- Gyermeki jogok maradéktalanul érvényesülnek
- HH, HHH és SNI gyermekek óvodai hiányzása csökken, javul beiskolázási arányuk
- A gyermekek továbbhaladása a következő iskolafokra biztosítottá válik
- A sajátos nevelési igényű gyermekek normál tantervű iskolába kerülnek.

3. Helyzetelemzés

3.1 Gyermek összetétele

Intézmény telephelye	Férőhely (100%)	Gyermek-létszám	SNI gyermek	HH gyermek	HHH gyermek	%-os arány
Köztársaság tér	124	120	-	2	-	1,6
Aradi V. útja	65	73	1	6	1	10
Bornemissza G. u.	75	78	-	1	-	1,2
Budai N. A. u.	150	145	-	8	-	6
József A. u.	70	61	-	16	2	30
Móricz Zs. Tér	113	96	1	7	-	8

Az óvodában nincs szegregáció.

3.2 A nevelés eredményessége

Intézmény telephelye	Óvodapedagógusok végzettsége		Szakvizsga
	középfok	felsőfok/ főiskola	
Köztársaság tér	1	10	3
Aradi V. útja	-	6	2
Bornemissza G. u.	-	6	5
Budai N. A. u.	-	12	4
József A. u.	-	6	3
Móricz Zs. tér	1	9	4

Az intézményben folyó óvodapedagógiai munka jelenleg is biztosítja a HH és HHH gyermekek eredményes nevelését, fejlesztését. A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztéséhez a főállású gyógypedagógus alkalmazása nem valósulhatott meg.

3.3 Az érintett gyermekek részvétele az óvodában szervezett szolgáltatásokban

A HH, HHH és SNI gyermekek teljes létszámban igénybe veszik az óvoda szolgáltatásait, az intézmény sikeresen bevonja őket ezekbe a programokba.

Intézmény telephelye	Gyermekek	Programok (szolgáltatások)								
		Úszás	Gyógytorna	Gyermek-torna	Kéz-műves foglalkozás	Zene-óvoda	Báb-színház	Szivárvány Gyermezház programjai	Néptánc	Angol nyelvi foglalkozás
Köztársaság tér	HH 2						X			
	HHH -									
	SNI -									
	a fentiek közül a programban részt vesz, fő						2			
Aradi Vértanúk útja	HH 6	X		X		X	X		X	X
	HHH 1	X		X		X	X		X	X
	SNI 1	X		X		X	X			
	a fentiek közül a programban részt vesz, fő	8		8		8	8		7	7
Bornemissza Gergely utca	HH 1	X		X			X			X
	HHH									
	SNI									
	a fentiek közül a programban részt vesz, fő	1		1			1			1
Budai Nagy Antal utca	HH 8	X		X	X	X	X	X		X
	HHH									
	SNI									
	a fentiek közül a programban részt vesz, fő	8		8	8	8	8	8		8
József Attila utca	HH 16	X					X			
	HHH 2									
	SNI									
	a fentiek közül a programban részt vesz, fő	18					18			
Móricz Zsigmond tér	HH 7	X		X			X	X		X
	HHH									
	SNI 1									
	a fentiek közül a programban részt vesz, fő	7		7			8	8		8

3.4 A nevelés feltételei, férőhely

Az intézményben alapvetően rendelkezésre állnak a HH és HHH eredményes nevelésének-oktatásának, személyiség-, és készség-, képességfejlesztésének feltételei.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztési lehetőségei részben és korlátozottan adottak, a mozgásfejlesztést szolgáló speciális AYRES-eszközök a Budai Nagy Antal utcai tagóvoda tornaszobájában rendelkezésre állnak.

A József A. utcai tagóvoda óvodapedagógus gyógytestnevelője vízben történő mozgásfejlesztést végez a Hullámfürdő gyermekmedencéjében.

Az Aradi Vértanúk Úti tagóvoda szakvizsgázott óvodapedagógusa Delacato féle mozgásterápiát tart az óvodában. A gyermekek felmérését és fejlesztését a fejlesztő pedagógus végzettségű, és ezirányú továbbképzést elvégzett óvodapedagógusok koordinálják és végzik.

Intézmény telephelye	Csoportszoba kihasználtsága		Torna-szoba	Mozgás-fejlesztő eszközök	Akadály-mentesítés	Programok biztosítása	Kompetencia alapú óvodai nevelés ismerete
	férő-hely	kihasználtság %					
Köztársaság tér	124	97	-	x	-	x	100%
Aradi V. útja	65	112	-	x	-	x	100%
Bornemissza G. u.	75	104	-	x	-	x	100%
Budai N. A. u.	150	97	x	x	-	x	100%
József A. u.	70	87	x	x	-	x	100%
Móricz Zs. Tér	113	85	-	x	-	x	100%

A Városcsözponti Óvoda feltételei lehetővé teszik, hogy minden hátrányos helyzetű gyermek 3 évesen óvodába kerülhessen.

3.5 A helyi nevelési program, nevelési gyakorlat

A Városcsözponti Óvoda helyi nevelési programja gyermekközpontú.

Kiemelt feladatai a részképesség-zavarok megelőzése mozgásfejlesztéssel, környezetvédelem, környezettudatos magatartás kialakítása, szokás-, szabályrendszer fejlesztése, szocializáció, melyek különös jelentőséggel bírnak a hátrányos helyzetű gyermekek későbbi eredményes továbbhaladása szempontjából.

Az intézmény óvodapedagógusai közül két fő rendelkezik gyógytestnevelő és fejlesztőpedagógusi végzettséggel, nevelési gyakorlatuk szegregációmentes.

Az óvoda nevelőtestülete által alkalmazott pedagógiai eljárások, a differenciálás és a kulcskompetenciákat fejlesztő programok a nevelési gyakorlatban megtalálhatók, hangsúlyosak.

Eddigi nevelési eredményeinket továbbfejlesztve a kompetencia alapú óvodai nevelési gyakorlat fontosságát tartjuk szem előtt, és az inkluzív pedagógia megismerésére törekszünk.

3.6 Intézményi kapcsolatrendszer vizsgálata

A Városcsözponti Óvoda kiépített minőségfejlesztési rendszere biztosítja a partnerközpontú működést.

A Minőségirányítási Programban foglaltak a teljes alkalmazotti kör felelősségét tükrözik. A MIP megvalósításában a működés során elsődleges a gyermekek hátránykompenzációjára való törekvés, mely kiemelten jelentkezik a József Attila utcai tagóvodában.

3.7 Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

A Városcsözponti Óvodában 6 gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott óvodapedagógus végzi éves munkaterv alapján a prevenció, védő-óvó és korrekciós feladatokat a rászoruló gyermekek esetében.

Munkájuk tudatosságát biztosítja az egységes dokumentumrendszer, a közösen kidolgozott és elfogadott eljárások.

4. Intézkedési terv, az esélyegyenlőség biztosításának eljárásrendje

Cél: Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglaltak megvalósítása			
Feladat	Felelős	Módszer	Határidő
KEIT elkészítése Segítségnyújtás a végrehajtáshoz <ul style="list-style-type: none"> • Ismertetés • Tájékoztatás • Elérhetőség biztosítása • Végrehajtás, végrehajtatás • Bevonás • Szemléletformálás • Továbbképzési lehetőségek megteremtése, biztosítása • Stratégiai dokumentumokba való beépítés • Panaszkezelés • Értékelés, visszacsatolás 	Óvodavezető	KEIT ismertetése a partnerekkel (alkalmazotti, szülői értekezlet, egyéb fórumok) KEIT elhelyezése az irodában, nevelői szobában. Beiskolázási terv esetleges módosítása. Önellenőrzés, ellenőrzés. Elégedettségmérés.	2008. 10. 01. Folyamatos.
A KEIT megvalósításának koordinálása. A végrehajtás nyomon követése. Az esélyegyenlőség megsértésére vonatkozó panaszok kivizsgálásának kezdeményezése.	Tagóvoda vezetők	A megfelelő fórumok telephelyek szerinti megszervezése. Az elérhetőség intézményi szintű biztosítása.	Folyamatos.
A vonatkozó jogi szabályozás ismerete. A hátrányos megkülönböztetés tilalmának betartása. Diszkriminációmentes óvodai nevelés. Célirányos képzéseken, programokon való részvétel. A KEIT megvalósításában való közreműködés. Az esélyegyenlőség sérülése esetén jelzés a tagóvoda vezető felé. Toleráns, befogadó légkör biztosítása.	Nevelőtestület, teljes alkalmazotti kör.	Példamutató kommunikáció. Napi gyakorlati munkában történő megvalósítás.	Folyamatos.

<p>A nevelés-fejlesztést szolgáló és értékelő eszközrendszer alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulcskompetenciák fejlesztése • Kompetencia alapú óvodai nevelés folyamatos bevezetése • Inkluzív (befogadó) pedagógia megismerése <p>Az óvoda-iskola átmenet segítése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beiskolázás előkészítése <p>Integrációt segítő módszertani elemek alkalmazása</p> <p>Szűkebb és tágabb szakmai és társadalmi környezettel való kapcsolattartás</p> <p>Hatékony gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység</p>	Nevelőtestület	<p>Pedagógiai módszertani kultúra szélesítése, elmélyítése.</p> <p>Differenciált nevelés-fejlesztés megvalósítása.</p> <p>Kapcsolatalakítás, folyamatos információ-áramlás biztosítása.</p>	Folyamatos.
<p>A KEIT előírásainak kötelező érvényüként történő elfogadása, napi gyakorlatba való bevezetése.</p>	Az intézmény partnerei.	<p>KEIT megismerése.</p> <p>Szemlélet-váltás fontosságának megértetése.</p>	Folyamatos.

Az esélyegyenlőség biztosításának folyamata, eljárásrendje

Feladat	Felelős	Módszer	Határidő
KEIT elkészítése	óvodavezető	dokumentum	2008. 09. 01.
KEIT ismertetése a partnerekkel	Óvodavezető, tagóvoda vezetők, nevelőtestület, minőségügyi team vezető	fórumok	2008. 10. 01.
KEIT nyilvánosságának biztosítása	Óvodavezető, tagóvoda vezetők, nevelőtestület, minőségügyi team vezető, programfelelős		2008. 10. 01.
KEIT megvalósítása	Óvodavezető, tagóvoda vezetők	Kérdőív, ellenőrzés	Adott év december 31., és folyamatos
A megvalósítás nyomon követése	Óvodavezető, tagóvoda vezetők	Kérdőív, ellenőrzés	Folyamatos
Eredményesség értékelése, ellenőrzése, önellenőrzés, korrekció	Óvodavezető, tagóvoda vezetők	Írásos beszámoltatás, Jelentés, statisztikák. Összefoglaló készítése.	Adott év december 31., és folyamatos
Konzultáció és visszacsatolás	Óvodavezető, tagóvoda vezetők, nevelőtestület, minőségügyi team vezető, programfelelős	Az eredmények ismertetése a partnerekkel	Folyamatos
Panaszkezelés	Óvodavezető	Jegyzőkönyv, Intézkedési terv készítése a jogos panasz megszüntetésére	Folyamatos

5. Záró rendelkezések

5.1 Nyilvánosságra hozatal

A Városközponti Óvoda közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terve nyilvános alapdokumentum, mely minden érdeklődő partner számára megtekinthető az intézményben az óvodavezetői és a gazdasági irodában.

5.2 A KEIT módosítása

Az óvodavezetőhöz intézett írásos javaslattétel alapján a KEIT módosítható. Módosító javaslattételt kezdeményezhet:

- A fenntartó önkormányzat
- Az óvodavezető
- A nevelőtestület
- A szülői szervezet elnöke, vagy tagja az elnökön keresztül, és
- Az óvoda közvetlen partnerei

6. Legitimáció

Érvényességi idő: 2013. augusztus 31.

Pécs, 2008. 08. 29.

Dr. Kapitányné Móre Anna
óvodavezető